

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Губернаторская кадетская школа-интернат полиции»

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания МО учителей № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г. <u>Е.А.</u> руководитель МО Вылегжанина Е.А.	РАСМОТРЕНО Протокол заседания педагогического совета № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>М.А.</u> Павлова М.А. « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБНОУ «ГКШИИ» <u>В.Н.</u> Кондрицкий В.Н. « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г. 
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

предмет

11

класс

базовый

уровень обучения

Составитель:

Сосновская Л.В.

учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе на 2019 – 2020 учебный год разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 07.06.2017) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», в соответствии с базисным учебным планом (Пр. Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования») и учебника И.В. Гусаровой. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для общеобразовательных учреждений / И.В.Гусарова.-М.:Вентана-Граф,2018. Учебник рекомендован к использованию в общеобразовательном процессе Министерством образования РФ (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”; п.4 приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»). Рассчитана на 34 часа в год, один час в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Написание тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи. Формирование культуры публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Культура разговорной речи. Совершенствование культуры разговорной речи. Основные жанры разговорной речи. Анализ разговорной речи, содержащей грубо-просторечную лексику, жаргонизмы, неоправданные заимствования и т.п. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Языковая норма, ее основные признаки и функции. Кодификация нормы; фиксация нормы в грамматиках, словарях, справочниках. Норма обязательная и допускающая выбор, вариантная; общезыковая (с вариантами или без них) и ситуативная (стилистическая). Варианты норм. Основные виды норм современного русского литературного языка. Мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы.

Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке.

Активные процессы в области произношения и ударения, в лексике и грамматике. Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Морфология. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений. Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Переходные явления в области частей речи.

Морфологические средства выразительности речи.

Синтаксис. Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Средства

выражения синтаксической связи.

Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Сильное и слабое управление. Синонимия словосочетаний.

Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения.

Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений.

Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь.

Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Средства их выражения. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Разновидности ССЦ: с цепной зависимостью компонентов, с параллельной связью, смешанного типа.

Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм; риторический вопрос, восклицание и обращение; повторяющиеся союзы и бессоюзие и т. п.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Правописание: орфография и пунктуация.

Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Лингвистический анализ научных, официально-деловых, публицистических, разговорных текстов.

Язык художественной литературы и литературный язык. Язык художественной литературы в отношении к разговорному языку и функциональным стилям.

Средства словесной образности.

Тропы, стилистические фигуры и особенности их использования.

Художественный текст как объект лингвистического анализа.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			Сочинение.	Итоговый контроль
1.	Введение в курс русского языка.	1	-	1
2.	Орфография. Служебные части речи.	2		
3.	Синтаксис и пунктуация.	11	-	1
5.	Морфология. Самостоятельные части речи.	10		2
6.	Нормы языка и культура речи.	10	2	-
	Итого	34	2	4

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
11 класс _____**

Всего 34 часа (1 час в неделю)

№	Содержание учебного материала	Дата проведения	примечание
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование.		
2.	Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи.		
3.	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращениями.		
4.	Орфография. Правописание предлогов, союзов и союзных слов. Правописание частиц. Разграничение частиц НЕ и НИ		
5.	Нормы языка и культура речи. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.		
6.	Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты и знаки препинания при них. Вставные конструкции и знаки препинания при них.		
7.	Имя существительное как часть речи. Орфография. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание суффиксов существительных.		
8.	Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён существительных.		
9.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при них.		
10.	Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Правописание суффиксов прилагательных.		
11.	Нормы языка и культура речи. Употребление форм имён прилагательных.		
12.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.		
13.	Итоговый контроль.		
14.	Имя числительное. Орфография. Особенности склонения и правописания числительных.		
15.	Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм числительных.		
16.	Синтаксис и пунктуация.		

	Синтаксические функции имён числительных. Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.		
17.	Местоимение как часть речи. Орфография. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.		
18.	Нормы языка и культура речи. Употребление форм некоторых местоимений.		
19.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции местоимений. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.		
20.	Глагол как часть речи. Орфография. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов.		
21.	Нормы языка и культура речи. Особенности употребление форм глаголов.		
22.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.		
23.	Итоговый контроль.		
24.	Причастие как часть речи. Орфография. Н- НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. Правописание действительных и страдательных причастий.		
25.	Нормы языка и культура речи. Употребление форм причастий.		
26.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.		
27.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции причастий. Нормативные принципы употребления причастных оборотов.		
28.	Деепричастие как часть речи. Орфография. Правописание суффиксов деепричастий.		
29.	Нормы языка и культура речи. Употребление форм деепричастий.		
30.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции деепричастий. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.		
31.	Наречие как часть речи. Орфография. Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных сочетаний.		
32.	Нормы языка и культура речи. Нормы образования и употребление формы сравнительной степени наречий. Трудности		

	формообразования наречий. Трудности ударения в наречиях.		
33.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.		
34.	Итоговый контроль.		

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Список литературы

1. Гусарова И.В. Русский язык: рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: профильный уровень – М.: Вентана- Граф, 2011
2. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. Москва, «Вако», 2014
3. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. Москва, «Вако», 2014
4. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.
5. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2011.
6. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. - М.: Русское слово, 2012.
7. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2018г.
8. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2019. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2019г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Русский язык 10-11 классы. Тесты для учащихся (8 компакт-диск) – «Учитель» 2008
www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3_2/4/htm
2. Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: www.labyrinth.ru/software/135117/
2. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.
3. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).
4. Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM).
5. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2009.